МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЛОГИСТИКА В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Умный туризм и развитие территорий

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра цифровая кафедра Яроцкая Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Романец И.И.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - дать ясное представление в теоретическом и практическом аспекте о транспортном обеспечении в индустрии туризма и гостеприимства.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать комплекс знаний о транспортном обеспечении в сфере туризма и гостеприимства;;
- приобрести теоретические знания об общих положениях регулирования вопросов организации перевозок различными видами транспорта на государственном и межгосударственном уровне, об обеспечении безопасности в ходе транспортного обслуживания при организации туристских путешествий, о современных тенденция развития транспортных перевозок в туризме;;
- объяснить классификацию и основные характеристики видов транспорта, используемых в туристской деятельности, технология и организация транспортного обслуживания различными видами транспорта при организации туристских путешествий (авиационный, железнодорожный, автомобильный, водный);;
- сформировать способность разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно- коммуникативных технологий;;
- сформировать умения и навыки продажи туристского продукта и отдельных туристских услуг, в том числе транспортных услуг, трансферов, перевозок различными видами транспорта..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен организовывать логистику, туроперейтинг и гостиничную деятельность, рассчитывая операционные и финансовые показатели предприятий туризма

ПК-П4.1 Оптимизирует маршруты и логистические цепочки

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Основы логистики туристских потоков и цепочек поставок в гостеприимстве

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Оптимизировать маршруты и графики заездов туристов для минимизации операционных затрат

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Методами расчёта логистических издержек на единицу турпродукта

ПК-П4.2 Калькулирует цену турпродукта и составляет операционные бюджеты

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Технологию формирования туристского пакета (туроперейтинг) и структуру себестоимости тура

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Калькулировать цену турпродукта с учётом комиссионных, наценок и сезонных коэффициентов

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Приёмами операционного менеджмента в гостиничной деятельности (расчёт RevPAR, ADR, загрузки номерного фонда)

ПК-П4.3 Рассчитывает RevPAR, ADR и применяет управление доходами

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Экономику предприятий общественного питания при гостиницах и туристских комплексах

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Составлять операционные бюджеты для экскурсионных бюро, туроператоров и объектов размещения

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Инструментами управления доходностью в туризме и гостеприимстве

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Логистика в индустрии туризма и гостеприимства» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	33	1		16	16	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		16	16	39	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Транспортная логистика и обслуживание туристов в индустрии туризма и гостеприимства	**27**		**6**	**6**	**15**	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3

Тема 1.1. Транспорт и транспортная логистика в индустрии туризма и гостеприимства	11		2	2	7	
Тема 1.2. Организация транспортного Обслуживания туристов на основе цифровых технологий	16		4	4	8	
Раздел 2. Организация туристских перевозок на наземном транспорте	**22**		**5**	**5**	**12**	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 2.1. Организация туристских перевозок на автомобильном транспорте	10		2	2	6	
Тема 2.2. Организация туристских перевозок на железнодорожном транспорте	12		3	3	6	
Раздел 3. Организация туристских перевозок на воздушном и водном транспорте	**22**		**5**	**5**	**12**	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 3.1. Организация туристских перевозок на воздушном транспорте	10		2	2	6	
Тема 3.2. Организация туристских перевозок на водном транспорте	12		3	3	6	
Раздел 4. Зачет	**1**	**1**				ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	**72**	**1**	**16**	**16**	**39**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Транспортная логистика и обслуживание туристов в индустрии туризма и гостеприимства
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 1.1. Транспорт и транспортная логистика в индустрии туризма и гостеприимства
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Характеристики и особенности транспорта. 2. Понятие транспортной логистики. 3. Виды транспорта и сферы его применения. 4. Транспортные средства в туристских путешествиях. 5. Классификация туристских маршрутов. 6. Формирование турпродукта с перевозкой различными видами транспорта.

Тема 1.2. Организация транспортного Обслуживания туристов на основе цифровых технологий
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Цифровые технологии в организации транспортного обслуживания туристов. 2. Онлайн бронирование и продажа перевозок различными видами транспорта. 3. Электронные перевозочные документы. 4. Цифровая интеграция перевозчиков, туроператоров, отельеров. 5. Организация транспортного обслуживания гостей в отеле. 6. Оценка качества транспортного обслуживания туристов и оптимизация процесса транспортного обслуживания.

Раздел 2. Организация туристских перевозок на наземном транспорте
(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Организация туристских перевозок на автомобильном транспорте
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Правовое обеспечение туристских перевозок автомобильным транспортом в международном и внутреннем сообщении. 2. Технология организации туристских перевозок автомобильным транспортом на внутренних маршрутах. 3. Технология организации туристских перевозок автомобильным транспортом на международных маршрутах 4. Документационное обеспечение автобусных маршрутных туров. 5. Особенности обслуживания группы в автобусном туре. Организация туристских перевозок групп детей автомобильным транспортом. 6. Особенности транспортной логистики при организации автобусных и автомобильных экскурсий.

Тема 2.2. Организация туристских перевозок на железнодорожном транспорте
(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Правовое обеспечение туристских перевозок железнодорожным транспортом в международном и внутреннем сообщении. 2. Технология организации туристских перевозок железнодорожным транспортом. 3. Особенности организации туристских перевозок групп детей железнодорожным транспортом. 4. Технология разработки железнодорожных туров. 5. Оформление перевозочной документации и применение тарифов.

Раздел 3. Организация туристских перевозок на воздушном и водном транспорте
(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Организация туристских перевозок на воздушном транспорте
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Правовое обеспечение туристских перевозок авиационным транспортом в международном и внутреннем сообщении. 2. Классификация видов воздушных перевозок. 3 Технология организации туристских перевозок авиационным транспортом. 4. Сервис на воздушном транспорте. 5. Особенности управления воздушным транспортом при организации туристских перевозок с использованием цифровых технологий.

Тема 3.2. Организация туристских перевозок на водном транспорте
(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Правовое обеспечение туристских перевозок водным транспортом. 2. Технология организации туристских перевозок морских круизов. 3. Технология организации туристских перевозок речных круизов. 4. Ведущие круизные компании мира и особенности их деятельности. 5. Морские паромы и паромные компании. 6. Малые круизы. Яхтинг.

Раздел 4. Зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Транспортная логистика и обслуживание туристов в индустрии туризма и гостеприимства

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие типы экскурсий наиболее распространены в сельском туризме?

a. Пешеходная экскурсия
b. Экскурсия с дегустацией местных продуктов
c. Экскурсия с мастер-классом
d. Экскурсия с дегустацией и мастер-классом

2. Какой тип экскурсии наиболее характерен для сельского туризма?

a. Пешеходная экскурсия
b. Автобусная экскурсия
c. Экскурсия с дегустацией местных продуктов
d. Экскурсия с мастер-классом

3. Какое из следующих определений наиболее точно описывает агротуризм?

A. это вид отдыха в сельской местности, при котором туристы посещают фермы, винодельни или другие сельскохозяйственные предприятия, чтобы отдохнуть на природе, познакомиться с традициями и по желанию участвовать в хозяйственных работах
b. это временные выезды людей из дома в другие места для отдыха, учебы, лечения или работы, без получения денег на месте
c. Поездка ради удовольствия или новых мест.

4. Упорядочите этапы проектирования туристского продукта сельских территорий.

Организация агротуристского маршрута - 3
Разработка экскурсионной программы - 1
Создание фермерского маршрута - 5
Планирование мероприятий для сельского туризма - 2
Разработка программы для сельского фуд-туризма - 4

5. Сопоставьте элементы туристского продукта с сельскими территориями.

Экскурсия по винодельне - Агротуризм
Пешеходная прогулка по сельской местности - Экотуризм
Мастер-класс по изготовлению сыра - Сельскохозяйственный туризм
Фермерский рынок - Фуд-туризм
Агротуристский маршрут с ночлегом в сельской гостинице - Сельский туризм

Раздел 2. Организация туристских перевозок на наземном транспорте

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные меры безопасности, которые должны соблюдаться работниками индустрии туризма и гостеприимства.

A. Использование исправного оборудования
b. Работа без средств индивидуальной защиты
c. Соблюдение правил личной гигиены работниками
d. Нарушение режима труда и отдыха работниками

2. Какой из перечисленных ниже пунктов является обязательным требованием охраны труда и техники безопасности?

A. Соблюдение требований к освещению рабочих мест
b. Использование неисправного оборудования
c. Нарушение правил личной гигиены работниками

3. Какой из перечисленных ниже пунктов является обязательным требованием к обеспечению безопасности обслуживания потребителей?

A. Товар или услуга при обычных условиях их использования должны быть безопасны для жизни, здоровья потребителя, его имущества и окружающей среды.
b. Предоставление потребителю скидок и бонусов при обнаружении незначительных дефектов оборудования.
c. Обязательное страхование каждого потребителя от несчастных случаев на производстве за счет исполнителя.
d. Обеспечение полной конфиденциальности личных данных потребителя исключительно по его письменному требованию.

4. Упорядочите мероприятия по безопасности в правильной последовательности.

Проверка исправности средств индивидуальной защиты перед началом работы - a
Организация обучения персонала правилам эвакуации - b
Проведение инструктажа по технике безопасности перед началом смены - c
Контроль соблюдения правил пожарной безопасности - e

5. Сопоставьте меры безопасности с требованиями охраны труда.

Использование защитного снаряжения - Пункт 5.2.3 ГОСТ 12.4.230-2012
Соблюдение инструкций по эвакуации - Пункт 6.4.1 ГОСТ Р 12.2.148-2009

6. Какие из перечисленных ниже аспектов являются ключевыми при проектировании агротуристского маршрута?

a. Использование местных продуктов в питании туристов
b. Организация развлекательных мероприятий в вечернее время
c. Интеграция образовательных элементов в экскурсионную программу
d. Организация шопинга для туристов

7. Какой из перечисленных ниже элементов является обязательным при проектировании экскурсионных программ?

a. Разработка уникального маршрута с учетом местных традиций и культуры
b. Организация питания и проживания в соответствии с европейскими стандартами
c. Использование только сертифицированных туристических объектов

8. Какой из перечисленных ниже элементов является ключевым при проектировании агротуристского маршрута?

A. Наличие на протяжении всего пути следования высокоскоростных многополосных автомагистралей и развязок.
b. Включение в программу маршрута посещения крупных промышленных зон и роботизированных заводов тяжелого машиностроения.
c. Организация трансфера туристов исключительно на беспилотном или воздушном транспорте бизнес-класса.
d. Интеграция объектов сельского хозяйства, традиционной культуры и природного потенциала местности в единую туристическую программу. (Именно синергия работающего агропредприятия/фермы, быта и природы сельской местности формирует суть агротура).

9. Упорядочите этапы проектирования туристского продукта сельских территорий в правильной последовательности.

Разработка концепции агротуристского маршрута - a
Определение целевой аудитории - b
Создание экскурсионной программы - c

10. Сопоставьте элементы, связанные с проектированием туристских продуктов сельских территорий.

Экскурсионный маршрут - Сельская территория
Агротуристский маршрут - Агротуристский маршрут
Программа экскурсионного обслуживания - Программа экскурсионного обслуживания
Сельский туристский продукт - Экскурсионный маршрут
Сельская территория - Сельский туристский продукт

Раздел 3. Организация туристских перевозок на воздушном и водном транспорте

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Укажите требования, которые необходимо соблюдать для обеспечения безопасности обслуживания потребителей.

A. Соблюдение инструкций по охране труда
b. Нарушение режима труда и отдыха
c. Проведение регулярных медицинских осмотров сотрудников
d. Игнорирование требований пожарной безопасности

2. Какой из перечисленных ниже аспектов является обязательным при выполнении работ повышенной опасности?

A. Использование средств индивидуальной защиты при выполнении работ повышенной опасности
b. Ношение мобильного телефона во время работы

3. Какой из перечисленных ниже аспектов является ключевым при обеспечении безопасности обслуживания потребителей?

A. Строгое соблюдение технических регламентов, санитарно-гигиенических норм и правил эксплуатации оборудования. (Именно системное выполнение этих нормативных аспектов гарантирует безопасность процесса обслуживания).
b. Сокращение времени проведения планового технического осмотра оборудования в периоды пикового спроса на услуги.
c. Возложение всей полноты ответственности за безопасность процесса исключительно на самого конечного потребителя.

4. Укажите правильную последовательность действий при обеспечении безопасности на рабочем месте.

Проверка исправности оборудования перед началом работы - a
Ношение специальной одежды и обуви - b
Проведение инструктажа по технике безопасности перед началом смены - c
Соблюдение режима труда и отдыха - e

5. Сопоставьте меры безопасности с соответствующими требованиями охраны труда.

Использование защитного оборудования - Нормы и правила, установленные законодательством
Соблюдение инструкций по технике безопасности - Правила внутреннего трудового распорядка заведения

6. Укажите два основных элемента при проектировании агротуристского маршрута.

a. Экскурсионный маршрут
b. Агротуристский маршрут
c. Сельский туристский продукт
d. Природные достопримечательности

7. Укажите основной элемент при проектировании туристских продуктов сельских территорий.

a. Агротуристский маршрут
b. Сельский туристский продукт
c. Экскурсионный маршрут

8. Какой из перечисленных ниже элементов является ключевым при проектировании агротуристского маршрута?

A. Наличие на маршруте пятизвездочных сетевых отелей премиум-класса с системой обслуживания «Все включено».
b. Проектирование путей движения исключительно в обход любых сельскохозяйственных угодий и животноводческих ферм.
c. Обеспечение транспортной доступности сельских объектов, безопасности туристов и возможности их прямого участия в традиционных хозяйственных процессах.
d. Полный отказ от использования местных натуральных продуктов в системе питания туристов ради экономии бюджета.

9. Укажите правильную последовательность действий при проектировании туристских продуктов сельских территорий.

Разработка концепции агротуристского маршрута - a
Организация экскурсионного обслуживания - b
Определение целевой аудитории - c

10. Сопоставьте элементы, относящиеся к проектированию туристских продуктов сельских территорий.

Экскурсионный маршрут - Сельская территория
Агротуристский маршрут - Агротуристский маршрут
Программа экскурсионного обслуживания - Программа экскурсионного обслуживания
Сельский туристский продукт - Экскурсионный маршрут
Сельская территория - Сельский туристский продукт

Раздел 4. Зачет

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Вопросы/Задания:

1. Расположите следующие темы в логическом порядке: сначала общая логистика, затем виды транспорта и в конце цифровые технологии. Какой из вариантов является верным?

Организация транспортного обслуживания туристов на основе цифровых технологий. - a
Организация туристских перевозок на автомобильном транспорте. - b
Транспорт и транспортная логистика в индустрии туризма и гостеприимства. - c

2. Какой из перечисленных видов транспорта наиболее подходит для организации туристских перевозок на сельских территориях, включая агротуристские маршруты?

Автомобильный транспорт - Автомобильный транспорт наиболее подходит для сельских территорий из-за своей гибкости и маневренности.
Железнодорожный транспорт - Железнодорожный транспорт менее эффективен из-за ограниченных маршрутов и доступности.
Воздушный транспорт - Воздушный транспорт слишком дорог и нецелесообразен для регулярных сельских перевозок.

3. Какие меры безопасности должны применяться при организации транспортного обслуживания туристов с учетом требований охраны труда и техники безопасности?

a. Использование ремней безопасности в транспортных средствах
b. Отсутствие необходимости в инструктажах по технике безопасности
c. Соблюдение правил эвакуации при чрезвычайных ситуациях
d. Отсутствие необходимости в обучении персонала правилам оказания первой помощи

4. Какие требования предъявляются к персоналу при организации транспортного обслуживания туристов с учетом требований охраны труда и техники безопасности?

a. Персонал должен проходить регулярное обучение и инструктаж по технике безопасности
b. Персонал не обязан проходить обучение по технике безопасности, если работает на транспорте редко

5. Какое из следующих мероприятий является обязательным при организации транспортного обслуживания туристов с учетом требований охраны труда и техники безопасности?

6. Укажите правильную последовательность мероприятий по обеспечению безопасности при организации транспортного обслуживания туристов.

Проведение инструктажа по технике безопасности перед поездкой - a
Организация обучения персонала правилам оказания первой помощи - c
Разработка инструкций по действиям персонала в случае аварий и чрезвычайных ситуаций - e

7. Какие меры безопасности должны применяться при организации транспортного обслуживания туристов?

Использование ремней безопасности в транспортных средствах - Обязательны
Соблюдение правил эвакуации при чрезвычайных ситуациях - Необходимы

8. Укажите два вида туристских продуктов сельских территорий.

a. организация экскурсионных программ
b. создание экскурсионных маршрутов
c. разработка агротуристского маршрута
d. это туристский продукт, включающий посещение сельскохозяйственных объектов и участие в сельскохозяйственных работах
e. это туристский продукт, включающий посещение исторических и культурных объектов и участие в экскурсиях
f. это туристский продукт, включающий посещение исторических и культурных объектов и участие в экскурсиях

9. Какой из перечисленных ниже вариантов является определением агротуристского маршрута?

a. это туристский продукт, включающий посещение сельскохозяйственных объектов и участие в экскурсиях
b. это туристский продукт, включающий посещение исторических и культурных объектов и участие в экскурсиях
c. это туристский продукт, включающий посещение сельскохозяйственных объектов и участие в сельскохозяйственных работах
d. это туристский продукт, включающий посещение сельскохозяйственных объектов и участие в сельскохозяйственных работах

10. Какой из перечисленных ниже видов деятельности является частью туристских продуктов сельских территорий?

11. Укажите правильную последовательность действий при проектировании туристских продуктов сельских территорий.

организация экскурсионных программ - e
создание экскурсионных маршрутов - f
разработка агротуристского маршрута - d

12. Сопоставьте виды деятельности с их описанием.

разработка агротуристского маршрута - это туристский продукт, включающий посещение сельскохозяйственных объектов и участие в сельскохозяйственных работах
организация экскурсионных программ - это комплекс мероприятий, направленных на знакомство туристов с историческими и культурными достопримечательностями
создание экскурсионных маршрутов - это туристский продукт, включающий посещение исторических и культурных объектов и участие в экскурсиях

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коммерческая логистика: Учебное пособие / Н.А. Нагапетьянц, Н.Г. Каменева, В.А. Поляков [и др.]; Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 259 с. - 978-5-16-109194-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2102/2102172.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Багинова,, В. В. Транспортная логистика: учебно-практическое пособие (практикум) / В. В. Багинова,, Л. С. Федоров,, Д. В. Мусатов,. - Транспортная логистика - Москва: Прометей, 2022. - 188 c. - 978-5-00172-367-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/153746.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Зимин, А. С. Логистика: транспортный аспект реализации : учебник / А. С. Зимин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9729-1694-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170308 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А.А. Канке, И.А. Ковалева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 493 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1946209. - ISBN 978-5-16-018261-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1946209 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Гусев С.А., Мизякина О.Б., Куверин И.Ю., Блинов Д.Г. Транспортное экспедирование и цифровая логистика: технологии, право, управление / Гусев С.А., Мизякина О.Б., Куверин И.Ю., Блинов Д.Г. — Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2026. — ISBN 978-5-7433-3697-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161451.html (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Введение в туристскую деятельность: учебное пособие / О. В. Ивлиева,, Е. Н. Маслак,, А. В. Ханина,, А. В. Шмыткова,. - Введение в туристскую деятельность - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. - 130 c. - 978-5-9275-4240-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/131447.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Петрова,, А. В. Анализ транспортно-логистической инфраструктуры и операционной деятельности на агломерационном уровне: учебное пособие / А. В. Петрова,. - Анализ транспортно-логистической инфраструктуры и операционной деятельности на агломерационном уровне - Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2024. - 144 c. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/149693.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Архипов, А. Е. Логистическое администрирование транспортных потоков. Методические указания по выполнению практических работ : учебно-методическое пособие / А.Е. Архипов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017349-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845388 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://www.consultant.ru - КонсультантПлюс

Ресурсы «Интернет»

1. https://znanium.com/ - Znanium.com*
2. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. 1С:Аналитика;
4. Антиплагиат;
5. МойОфис;
6. ФинЭкАнализ ;
7. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ.Клиентская лицензия на 100 и 50 рабочих мест";
8. Гарант;
9. Система тестирования INDIGO;
10. Microsoft Windows Professional 10;
11. Microsoft Windows Professional 10;
12. 1С предприятие/ERP Агропромышленный комплекс;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал
219гл

Акустическая система - 1 шт.
вешалка настенная - 2 шт.
зеркальная панель, размер 2400х1040мм - 1 шт.
интерактивная трибуна - 1 шт.
источник бесперебойного питания - 1 шт.
коммутатор неуправляемый - 1 шт.
комплект видеоконференцсвязи - 1 шт.
монитор - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
пюпитр для лекционных аудиторий двухместный - 34 шт.
Светодиодный экран - 1 шт.
стол учительский - 1 шт.
точка доступа Wi Fi - 1 шт.
трибуна - 1 шт.

Компьютерный класс
222гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.
Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.

635гл

коммутатор сетевой - 1 шт.

компьют.Celeron/256/40Gb/17 - 16 шт.
кондицион. Panasonic CS/SU-E12GKD - 2 шт.
Парты - 16 шт.
проектор Bend MX613ST - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия .Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы,

таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)